

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії,
ректор Херсонського державного університету

_____ Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ
«28» березня 2025 р.



ПРОГРАМА

фахового вступного випробування з **мовознавства**
для здобуття рівня вищої освіти «**магістр**»
на основі базової або повної вищої освіти
за спеціальністю В11 Філологія, В11.043 германські мови та літератури
(переклад включно), перша – німецька
(денна, заочна форми здобуття освіти)

Івано-Франківськ – 2025

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури
імені професора Олега Мішукова (протокол № 7 від 4 березня 2025 р.)

Голова комісії

 Алла ВОРОБІЙОВА

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма фахового вступного випробування з німецької мови та літератури для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня **магістра** на основі базової або повної вищої освіти, розроблена відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми зазначеного рівня.

Організація та проведення фахового вступного випробування відбувається у порядку визначеному у Положенні про Приймальну комісію Херсонського державного університету.

Мета вступного випробування – відбір претендентів на навчання для здобуття ступеня «магістр».

Форма вступного випробування: усна (вступне випробування проводиться у формі співбесіди дистанційно)

Тривалість вступного випробування – на співбесіду відведено 15 хвилин.

Результат вступного випробування оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів.

Під час проведення вступного випробування у формі співбесіди не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. Абітурієнт повинен обов'язково увімкнути відеокамеру. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації, він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Вступники, які не з'явились на вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

2.ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Лексико-граматичний матеріал

Абітурієнти повинні вміти використати під час тестування активний та пасивний словниковий запас щодо вивченої тематики в межах 1-4 курсів ступеня вищої освіти «бакалавр».

Займенники (особові, присвійні, вказівні, безособові, неозначені), іменники, вживання артикля (означеного, неозначеного, відсутність артикля), утворення множини іменників, теперішній час дієслів, наказовий спосіб дієслів.

Прикметники (утворення ступенів порівняння), прислівники, числівники (кількісні, порядкові), дієприкметники (утворення та вживання), прийменники, вживання артикля з географічними назвами, зворотні дієслова, часові форми німецького дієслова: теперішній, минулий, відмінювання дієслів у теперішньому та минулому, складносурядні (сполучники сурядності) та складнопідрядні речення з підрядними умови, додатковими, часу.

Модальні дієслова. Інфінітив. Інфінітивні конструкції. Підрядні означальні речення. Підрядні речення причини. Підрядні речення часу. Підрядні речення умови. Пасив.

Артикль: Означений артикль. Неозначений артикль. Нульовий артикль.

Іменник: Рід іменників. Однина і множина іменників.

Прикметник: Ступені порівняння прикметників. Відмінювання.

Прислівник: Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові прислівники. Ступені порівняння прислівників.

Займенник: Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник.

Числівник: Кількісні і порядкові числівники.

Дієслово: Правильні та неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Утворення і вживання часових форм дієслів. Пасивний стан дієслова. Наказовий спосіб дієслів. Неозначена форма. Інфінітивні звороти. Дієприкметники.

Синтаксис

Речення: Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів. Складнопідрядне речення: Означальні підрядні речення. З'ясувальні підрядні речення. Підрядні часу. Підрядні причини. Підрядні мети. Підрядні місця. Умовні підрядні речення.

Під час співбесіди з німецької мови перевіряють мовну компетенцію за такими напрямками:

- володіння монологічним та діалогічним мовленням;
- сформованість знань з основних теоретичних питань;
- уміння реагувати на поставленні запитання;
- уміння висловлювати власні думки, відстоювати власну точку зору.

3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

Основні питання з теорії мови

1. Поняття словесного наголосу: його види.
2. Проблема класифікації частин мови.
3. Створення основи національної мови.
4. Характеристика функціональних стилів.
5. Утворення і вживання часових форм дієслів
6. Підрядні речення
7. Представники Класицизму в німецькій літературі (Гете, Шіллер)

Розмовні теми

1. Україна на географічній карті.
2. Державний устрій України.
3. Німеччина.
4. Видатні діячі Німеччини.
5. Охорона навколишнього середовища.
6. Німецькомовні країни.
7. Науково-технічні здобутки людства у 21 столітті.
8. Роль та становище жінки в сучасному суспільстві.
9. Різноманіття сучасного суспільства: виклики та їхнє вирішення
10. Культурні пам'ятки людства.

4.СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Теоретична фонетика:

1. Стеріопало О.В. Теоретичні засади фонетики німецької мови. Вінниця: Нова книга, 2002. 318 с.
2. Altmann H., Ziegenhain U. Phonetik, Phonologie und Graphemik fürs Examen. – Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 2012. 174 S.
3. Hakkarainen H.J. Phonetik des Deutschen. München: Fink Verlag, 2000. 197 S.
4. Ramers K.H. Einführung in die Phonologie. München: Fink Verlag, 2008. 142 S.

Теоретична граматика

- 1.Адмоні В. Граматична будова німецької мови. М., 1986.
2. Duden. Grammatik. Band. 4., B. 2015.
- 3.Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Leipzig, 1988.
- 4.Шендельс Е. Граматика німецької мови, М., 1988.
- 5.Харитоновна І.І. Теоретична граматика німецької мови. Київ, 1976.
- 6.Смеречанський Р. Граматика німецької мови, Київ, 1981.
- 7.Москальська О. Граматика німецької мови. М., 1983.
8. Engel R.Grammatik der deutschen Sprache. Max Niemeyer Verlag, München, 2009.
9. Theoretische Grammatik. Упорядник Ж.Є. Потапова. Харків: Вид-во НУА, 2017. 68 с. <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/08/Theoretische.pdf>

Лексикологія

1. Степанова М.Д., Чернишова І.І. Лексикологія німецької мови. Л., 1984.
2. О.Огуй. Lexikologia der deutschen Gegenwartssprache. Вінниця; Нова книга. 2003.

3. Навчальний посібник з німецької мови для студентів спеціальності «ПМСО. Мова та література (німецька)» екстернатної форми навчання. / С.М. Солдатова та ін. Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. 188 с.
4. Fleischer W. Phraseologie der deutschen Sprache. Tübingen: Niemeyer, 2015.

Стилістика

1. Брандес М.П. Стилистика немецкого языка. М., 1989.
2. Fleischer W. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig, 2000.
3. Brandes M.P., Pironkova M.P. Praktikum für die funktionale Stilistik der Rede. М., 1975.
4. Barz I., Fix U. Fachtextsorten – gestern und heute. Ingrid Wiese zum 65. Geburtstag" *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, vol. 37, no. 2-3, 2010, pp. 128-130.

Країнознавство:

1. Deutschland. Forum für Politik, Kultur, Wirtschaft und Wissenschaft. <http://www.forum-fuer-politik-und-kultur.de/>
2. Der Deutsche Bundestag. Berlin: Deutscher Bundestag, 2015. 23 S.
3. Die Gesetzgebung des Bundes. Bonn: Deutscher Bundestag, 2019. 27 S.
4. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn: Deutscher Bundestag, 2018. 96 S.
5. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/Main: Societäts-Verlag, 2015. 569 S.
6. Австрія: Добірка матеріалів для учнів та вчителів. Київ: Астон, 1999. 154 с.
7. Кудіна О. Ф. Країни, де говорять німецькою: Навч. посіб. з лінгвокраїнознавства. Вінниця : Нова книга, 2012. 344с
11. Fahrni D. Schweizer Geschichte. Ein historischer Abriss von den Anfängen bis zur Gegenwart. St. Gallen: Tipotron, 2002. 136 S.

5.КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО

ВИПРОБУВАННЯ

Основними критеріями оцінювання знань студентів є:

- характер і якість самостійної підготовки студента;
- ступінь усвідомлення теоретичного матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- повнота, правильність і точність відповіді;
- уміння застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.

Змістовий вияв критерію	Висновок комісії про рекомендацію до зарахування	Бал за 200-бальною шкалою
Абітурієнт розуміє та може правильно й змістовно відповісти на запропоноване йому питання, вільно висвітлює конкретно визначені комунікативні ситуації, вміє дати чітку, логічну і послідовну характеристику певній події, предмету чи явищу, висловлює свою думку, вміє відповісти на запитання, які мають на меті уточнити зміст відповіді, володіє необхідними навичками мовленнєвої компетенції (правильна й чітка вимова, багатий лексичний матеріал, правильні граматичні й синтаксичні конструкції).	рекомендовано до зарахування	200–190

Абітурієнт загалом розуміє та може досить повно розкрити запропоноване питання, майже вільно орієнтується у запропонованій ситуативній тематиці, дає досить чітку, але не зовсім логічну й послідовну характеристику певній події, предмету чи явищу, намагається висловити свою думку, розуміє основні граматичні правила та вміє пояснити їх застосування на практиці, володіє навичками мовленнєвої компетенції (правильна й чітка вимова, багатий лексичний матеріал, правильні граматичні й синтаксичні конструкції). При цьому допускає незначні похибки при викладі змісту запропонованого завдання, при логічності викладу матеріалу, при вимові мовних одиниць та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій.	рекомендовано до зарахування	140–189
Абітурієнт розуміє та може сформулювати і пояснити лише деякі елементи запропонованого питання, з труднощами орієнтується у запропонованій комунікативній ситуації, дає загальну і не досить чітку характеристику окремим елементам певної події, предмета чи явища, розуміє деякі основні граматичні правила, але не завжди вміє пояснити їх застосування на практиці, неповністю володіє навичками мовленнєвої компетенції. При цьому допускає значні похибки при викладі змісту запропонованого завдання, при логічності викладу матеріалу, при вимові мовних одиниць та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій.	рекомендовано до зарахування	100–139

Абітурієнт не розуміє та не може сформулювати і пояснити запропонованого питання, з труднощами орієнтується у запропонованій комунікативній ситуації, дає загальну і не досить чітку характеристику окремим елементам певної події, предмета чи явища, розуміє деякі основні граматичні правила, але не завжди вміє пояснити їх застосування на практиці, неповністю володіє навичками мовленнєвої компетенції.

При цьому допускає значні похибки при викладі змісту запропонованого завдання, при логічності викладу матеріалу, при вимові мовних одиниць та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій.

Не
рекомендовано
до зарахування

0-99